

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»**  
*(название курса внеурочной деятельности)*

начальное общее образование  
*(уровень образования)*

1 год  
*(срок реализации)*

4 класс  
*(классы)*

Автор программы:  
Воронина М.М., учитель начальных классов

Волгоград  
2022

## Пояснительная записка

В условиях обновленного ФГОС начального общего образования меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами урочной и внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Хочу всё знать» направлен на приобретение младшими школьниками знаний, умений и компетенций в новой для них социальной роли – роли ученика. Это особый этап жизни, связанный с изменением ведущей деятельности ребенка, а именно с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), расширением сферы взаимодействия ученика с окружающим миром, формированием у него основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития интеллектуально-творческой личности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания лицея. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, в применении форм проведения занятий, отличных от урочных.

**Целью** реализации рабочей программы курса является создание условий для расширения кругозора учащихся в области окружающего мира средствами познавательной деятельности. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

-формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

- дать представление об особенностях природы родного края,

- формировать понимание важности вдумчивого отношения к природным явлениям и формам жизни,

- формировать представления о проектной и исследовательской деятельности,

-приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана на 68 часов. Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на обеспечение адаптации ученика к новому укладу школьной жизни, формированию интереса к окружающему его миру. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* осознание принадлежности и любви к своей малой родине, к своему краю, к России, её территории, расположению, к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности и достоинства каждого человека, доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших.

*В сфере эстетического воспитания:* способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества, проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда.

*В сфере экологического воспитания:* понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

*В сфере понимания ценности научного познания:* обладание первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

#### **Метапредметные результаты:**

**А) Универсальные учебные познавательные действия:**

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
- проводить по предложенному несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

**Б) Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**В) Универсальные учебные регулятивные действия:**

- выстраивать последовательность выбранных действий
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты:**

- знакомство с загадками планеты Земля и тайнами материков,
- информированность о первобытных людях и их занятиях, животном и растительном мире прошлого,
  - понимание причинно-следственных связей между изменениями в природе и изменениями в жизни растений, поведении животных,
  - представление о подводном мире, жизни морских обитателей, тайнах пещер,
  - представление о природе и истории родного края.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы делится на 6 разделов, в каждом из которых предусмотрены теоретические и практические занятия.

Работа по программе начинается с того, что дети учатся наблюдать, сравнивать, пытаются объяснить непонятное, выдвигать гипотезы, учатся искать информацию в различных источниках. Дети имеют возможность научиться основам проектной исследовательской деятельности. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, рабо-

тая с разнообразными источниками информации (компьютером в том числе), различными приборами, обеспечивает сотрудничество детей с членами своей семьи и своими сверстниками. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

После обсуждения нескольких тем блока предполагается проведение викторин, где ребята соревнуются по командам, закрепляют полученные знания и приобретенные УУД (концентрировать внимание на вопросе, воспроизводить в памяти необходимый материал, грамотно отвечать, аргументировать ответ, работать в команде, сопереживать и т.д.) Некоторые вопросы дети готовят самостоятельно, опираясь на материалы энциклопедий, научно-популярных рассказов, сведений из сети Интернет. Работа с различными источниками информации обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

1. Раздел «В мире интересного» (4ч) - данный блок занятий носит подготовительный характер и имеет целью введения в курс, позволяющий осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.

Познавательная викторина «Хочу всё знать».

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Тайны материков.

Источники информации. Аргумент. Аргументирование, доказательство.

2. Раздел «Тайны за горизонтом» (18ч) - данный блок занятий знакомит детей с эпохой динозавров, географическими открытиями, находками археологов.

Животный и растительный мир прошлого.

Первобытные люди и их занятия.

Полезные ископаемые, использование.

3. Раздел «В мире животных и растений» (30ч) - блок занятий знакомит детей с разнообразием уникальных растений планеты, с экзотическими фруктами и овощами, о повадках и интересных особенностях из жизни животных, о многочисленности и интересных фактах жизни насекомых.

Причинно-следственные связи между изменениями в природе и изменениями в жизни растений, поведении животных.

Лекарственные травы.

Комнатные растения.

Разнообразие царства грибов. Меры безопасности при сборе грибов. Бережное отношение к природе во время пребывания в лесу. Плесень – особый вид грибов.

4. Раздел «Загадки под водой и под землёй» (6ч) - дети совершают заочное путешествие в подводный мир, узнают о жизни морских обитателей, о тайнах пещер.

Океан. Море. Подводный мир.

Пещеры. Спелеолог. Сталактиты. Сталагмиты.

5. Раздел «Непознанная Вселенная» (4ч) - в данном блоке дети открывают для себя тайны далёких планет, предполагают, сравнивают, узнают о достижениях космонавтов и космонавтики.

Планеты. Космос. Вселенная. НЛО. Космический корабль.

Планеты Солнечной системы. Созвездия. Карта звездного неба.

6. Раздел «Родной край» (6ч) - знакомит детей с природой и историей родного края, при этом дети выясняют причинно-следственные связи между прошлым и настоящим.

Особенности природы Волгоградской области.

История освоения, заселения края людьми в разные исторические эпохи.

Проблема охраны природы.

К концу изучения каждого раздела дети имеют возможность представить первые опыты своей проектной/исследовательской деятельности (индивидуальной или групповой).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	<b>1.«В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»</b> Вводное занятие: Тайны вокруг меня	1	Беседа	Проявляют понимание того, чем они будут заниматься на занятиях, чем эти занятия могут быть им интересны и полезны; проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками.	
2.	Викторина «Хочу всё знать»	1	Викторина		
3.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	Познавательная беседа	Анализируют, обобщают, описывают результаты наблюдения. Находят изменения в процессе игры «Отгадай загадки нашей планеты». Знакомятся с загадками нашей планеты и тайнами материков.	
4.	Тайны материков.	1	Игра		
5.	<b>2.«ТАЙНЫ ЗА ГОРИЗОНТОМ»</b> Географические открытия в древности.	1	Виртуальное путешествие	Совершают виртуальное путешествие в прошлое о географических открытиях в древности, отгадывают кроссворд.	
6.	Географические открытия в древности.	1	Конкурс		
7.	Открытия русских путешественников.	1	Виртуальное путешествие	Совершают виртуальное путешествие в прошлое о географических открытиях в древности, играют в игру «Карта путешествий».	
8.	Карта путешествий	1	Игра		
9.	Кто такие археологи.	1	Виртуальное посещение музея	Знакомятся с находками археологов, с птицами и животными прошлого, предметами быта первых поселений людей.	
10.	Интересные находки археологов.	1	Виртуальная экскурсия в музей		
11.	Эпоха динозавров.	1	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с находками археологов, с птицами и животными прошлого. В совместной работе выясняют различные источники получения информации, способы получения конкретной информации (работа в группе).	
12.	Птицы и звери прошлого.	1	Исследование		
13.	Животный мир прошлого.	1	Библиотечный час	В совместной работе выясняют различные источники получения информации, способы получения конкретной информации. Упражняются в поиске необходимой информации, предложенной в задании (работа в группе).	
14.	Растительный мир прошлого	1	Исследование		
15.	Первобытные люди.	1	Познавательная беседа	Знакомятся с первыми поселениями людей, особенностями жизни первобытных в разные исторические эпохи.	
16.	Первобытные люди.	1	Игра		
17.	Занятия первобыт-	1	Виртуальная экс-	Знакомятся с первыми посе-	

	ных людей.		курсия в музей	лениями людей, особенностями жизни первобытных, их занятиями. Представляют свои презентации по теме занятия.
18.	Занятия первобытных людей	1	Устный журнал	
19.	Разнообразие камней, их использование.	1	Виртуальная экскурсия	Совершают заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации.
20.	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо - соль.	1	Игра	Осуществляют наблюдение, сравнение объектов, выявление причинно-следственных связей. Знакомятся с любопытными фактами о разнообразии камней, играют в игру «Отгадай-ка».
21.	Удивительные полезные ископаемые.	1	Виртуальное путешествие	Осуществляют наблюдение, сравнение полезных ископаемых, выявление причинно-следственных связей. Знакомятся с любопытными фактами о разнообразии камней, представляют свои презентации по теме занятия.
22.	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике.	1	Конкурс презентаций	
23.	<b>3.«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»</b> Полезные открытия о лекарственных травах.	1	Познавательная беседа	В совместной работе выясняют различные источники получения информации, способы получения конкретной информации о многообразии и применении лекарственных трав, играют в игру-викторину «Что я знаю о лекарственных травах».
24.	Полезные открытия о лекарственных травах.	1	Викторина	
25.	Комнатные растения.	1	Познавательная беседа	Знакомятся с редкими комнатными растениями, представляют презентации «Комнатные растения у меня дома» (проект)
26.	Комнатные растения.	1	Конкурс проектов	
27.	Экзотические фрукты и овощи: ананас, банан, кокос, финики	1	Устный журнал	Знакомятся с экзотическими растениями, представляют презентации, играют в игру-лото.
28.	Экзотические фрукты и овощи: фейхоа, авокадо, батат, ямс.	1	Игра	
29.	Интересное о растениях: волчья ягода, самая большая ягода	1	Познавательная беседа	Знакомятся с особенностями растений, представляют презентации, играют в игру-лото.
30.	Интересное о растениях: чем полезен кизил и барбарис.	1	Игра	
31.	Почему о лотосе слагают легенды.	1	Библиотечный час	Знакомятся с легендами и преданиями о лотосе, особенностями «загадочного лотоса».
32.	Почему о лотосе слагают легенды	1	Исследование	
33.	Мхи и лишайники	1	Виртуальная экс-	Совершают заочное путеше-

			курсия	ствие в лес, играют в игру «Съедобные и несъедобные грибы», представляют свои презентации по теме занятия.
34.	Особенности грибов.	1	Игра	
35.	История открытия удивительных животных: утконоса, комодосского варана	1	Познавательная беседа	Знакомятся с интересными фактами из жизни животных, готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
36.	История открытия удивительных животных: латимерии	1	Конкурс проектов	
37.	Существует ли снежный человек?	1	Исследование	Знакомятся с интересными фактами из жизни животных, готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
38.	Существует ли снежный человек?	1	Игра	
39.	Загадки обычных животных.	1	Устный журнал	Знакомятся с интересными фактами из жизни животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки), готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
40.	Загадки обычных животных.	1	Защита проектов	
41.	Интересное о животных.	1	Библиотечный час	Знакомятся с интересными фактами из жизни животных (самое большое животное, самая большая черепаха, самая большая змея, самый высокий зверь, самая большая обезьяна, самый быстрый зверь), готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
42.	Интересное о животных.	1	Викторина	
43.	Интересное о животных: потомки динозавров, крокодилы,	1	Познавательная беседа	Знакомятся с интересными фактами из жизни животных, готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
44.	Интересное о животных: гаттерии, вараны, броненосцы.	1	Конкурс проектов	
45.	Интересное о птицах: самые крупные птицы.	1	Библиотечный час	Знакомятся с интересными фактами из жизни птиц (у кого мешок под клювом, птицы-носороги, птица-непоседа, лирохвост), готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
46.	Интересное о птицах: самая маленькая птичка	1	Конкурс проектов	
47.	Кто они: птица «легенда»	1	Познавательная беседа	Знакомятся с интересными фактами из жизни птиц, готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.
48.	Кто они: птица-секретарь.	1	Игра	
49.	Разнообразие и многочисленность насе-	1	Устный журнал	Знакомятся с интересными фактами из жизни насекомых,

	комых, их роль в природе и жизни человека			готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.	
50.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	1	Викторина		
51.	Бабочки, их особенности.	1	Библиотечный час	Знакомятся с интересными фактами из жизни насекомых, готовят презентационный материал к занятиям, участвуют в проектной деятельности.	
52.	Бабочки, их особенности.	1	Викторина		
53.	<b>4.«ЗАГАДКИ ПОД ВОДОЙ И ПОД ЗЕМЛЁЙ»</b> Как изучают подводный мир.	1	Познавательная беседа	Знакомятся с разнообразием подводного мира, морскими обитателями, исследуют загадочный мир пещер, участвуют в проектной деятельности, представляют свои презентации по теме занятия.	
54.	Как изучают подводный мир.	1	Викторина		
55.	Морские обитатели: «живые чудеса».	1	Устный журнал	Знакомятся с разнообразием подводного мира, морскими обитателями, исследуют загадочный мир пещер, участвуют в проектной деятельности, представляют свои презентации по теме занятия.	
56.	Морские обитатели: «живые чудеса».	1	Викторина		
57.	Загадочный мир пещер.	1	Познавательная беседа	Знакомятся с разнообразием подводного мира, морскими обитателями, исследуют загадочный мир пещер, участвуют в проектной деятельности, представляют свои презентации по теме занятия.	
58.	Загадочный мир пещер.	1	Конкурс проектов		
59.	<b>5.«НЕПОЗНАННАЯ ВСЕЛЕННАЯ»</b> Есть ли жизнь на других планетах?	1	Исследование	Исследуют дополнительную литературу, справочники о планетах, космосе, жизни на других планетах, НЛО.	
60.	НЛО. Свидетельства, сомнения, предположения.	1	Исследование		
61.	Космические корабли. Космонавты.	1	Исследование	Исследуют дополнительную литературу, справочники о планетах, космосе, космонавтах, достижениях космонавтики, представляют свои презентации по теме занятия.	
62.	Исследования космоса.	1	Познавательная беседа		
63.	<b>6.«РОДНОЙ КРАЙ»</b> Охрана окружающей среды (проект)	1	Исследование	Знакомятся с фактами, разъясняющими необходимость сохранения и охраны окружающей среды, участвуют в проектной деятельности.	
64.	Охрана окружающей среды (проект)	1	Конкурс проектов		
65.	Красная книга.	1	Познавательная беседа	Знакомятся редкими видами растений и животных, охраны, заботливого отношения чело-	



				века, представляют свои презентации по теме занятия.	
66.	Красная книга.	1	Познавательная беседа		
67.	Проектная работа «Особенности природы Волгоградской области»	1	Конкурс проектов	Осуществляют заочное путешествие с опорой на наглядность, представленную в компьютерной презентации. Презентуют свои проекты по разнообразным темам: природа, растительный животный мир, занятия населения Волгоградской области.	
68.	Проектная работа «Особенности природы Волгоградской области»	1	Конкурс проектов		